CÉGEP DE VALLEYFIELD

SAVOIR-ÊTRE PROFESSIONNELS (SEP) : DÉVELOPPEMENT ÉVOLUTIF DE LA PROFESSION À LA FORMATION

LYNE GOULET, M.ÉD., PROFESSEURE EN TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE, CHERCHEUSE PRINCIPALE
JONATHAN SCOTT, PH.D., PROFESSEUR EN SOCIOLOGIE AU DÉPARTEMENT DE SCIENCES HUMAINES, CO-CHERCHEUR

Communication affichée présentée au colloque de l'ARC dans le cadre du 91e Congrès de l'Acfas, Université d'Ottawa, 14 mai 2024

01 RÉSUMÉ

Tous s'entendent pour reconnaître l'importance des SEP essentiels au maintien à l'emploi. Les programmes de formation évaluent davantage les savoirs et les savoir-faire alors que les SEP se développent aléatoirement selon les aptitudes et les attitudes à travers des expériences personnelles et professionnelles. De ce fait, on constate une vision éclatée des SEP. Pour y remédier et favoriser le développement des SEP vers une vision concertée en adéquation formation-emploi, la démarche de recherche intègre le programme de formation de Techniques d'éducation à l'enfance (TÉE) offrant des apprentissages en milieu de travail (AMT).

02 HYPOTHÈSE

L'élaboration d'une trousse pédagogique évolutive de la formation en TÉE à la profession en services de garde éducatifs (SGÉE) contribuera à orienter une vision commune des SEP.

03 OBJECTIFS

ÉQUIPER la population étudiante, et par le fait même celles et ceux qui l'accompagnent dans leur formation, pour favoriser le développement explicite de SEP :

- **DÉVELOPPER** distinctement des SEP dans un contexte de complexification de la fonction de travail
- **RÉPONDRE** à un besoin d'adéquation formation-emploi en contribuant de manière plus affirmée et structurée au développement de SEP dans le cadre de la formation collégiale et pas seulement à l'arrivée sur le marché du travail.

04 MÉTHODOLOGIE

Recherche-action, démarche collaborative et partenariale dans un processus de co-construction :

- **QUESTIONNAIRES 1 ET 2** (A-22 et H-23 (tous les participant·es))
- **OBSERVATIONS** des étudiant·es de la population cible en contextes éducatifs (A-22, H-23 et A-23)
- **ENTRETIENS** (H-23, A-23) auprès de la population cible, les professeures TÉE et cohorte 2 (A-23).

05 RÉFÉRENTIEL DE SEPT SAVOIR-ÊTRE PROFESSIONNELS

Élaboré à partir des expériences d'apprentissages vécues par les étudiant·es dans le programme de TÉE en contextes authentiques en AMT.

06 TROUSSE PÉDAGOGIQUE- ÉBAUCHE

Les données recueillies lors de la collecte permettent de retenir les sept SEP du Référentiel et de s'y référer pour élaborer et explorer différents outils en classe visant à développer une vision concertée. Le document collaboratif Mon portrait professionnel sert à l'étudiant·e à consigner des situations significatives représentatives du développement évolutif des sept SEP tout au long de sa formation et en favoriser leur identification, leur explicitation et leur discrimination.

07 RÉSULTATS

Nos constats démontrent qu'il y a une vision éclatée des SEP et que l'implantation d'outils pédagogiques sous forme de trousse permet la constitution d'une vision commune des sept SEP moins intuitive et plus réfléchie tant chez les étudiant·es et les professeures que chez les gestionnaires et les éducatrices.

Constats de la PHASE I	
QUESTIONNAIRE 1	• Confirme PROBLÉMATIQUE- Vision éclatée des SEP • Passation à toutes les sessions pour suivre évolution des apprentissages des SEP chez population cible et cohorte 2. • Réponses plus précises d'une session à l'autre.
QUESTIONNAIRE 2	• Confirme HYPOTHÈSE - Document fourni oriente vision concertée dans les réponses • Amorce élaboration trousse
OBSERVATIONS DES ÉTUDIANT·ES DE LA POPULATION CIBLE EN CONTEXTE AUTHENTIQUE	• Démonstration intuitive des SEP en contextes authentiques en AMT • Importance de reconnaître à leur entrée dans le programme les expériences personnelles et /ou professionnelles d'attitudes et d'aptitudes transférables à la profession.

ENTRETIEN GROUPE AVEC LES ÉTUDIANT·ES DE LA POPULATION CIBLE ET COHORTE 2	• Participation = Fierté et privilège
	• Besoins :
	  • D'être mieux préparés au plan de travail à réaliser en contexte authentique
	  • De soutien pour identifier des SEP
	  • De rétroaction en AMT et en classe pour pouvoir améliorer leurs actions éducatives
	  • Demande de faire des retours en classe où elle et il communique et explique aux collègues du groupe une situation significative où elle et il démontre un SEP avec la corroboration de la professeure.

ENTRETIEN INDIVIDUEL AVEC LES PROFESSEURES	• Exploration aléatoire, selon contexte d'enseignement respectif, des outils de la trousse favorisant le processus d'intégration • Apporte leurs recommandations à l'utilisation des outils et au processus d'intégration • Partage et intégration des activités d'apprentissages préparatoires aux AMT

08 BIBLIOGRAPHIE

Boudreault, H. (2017). Interpréter et représenter les savoir-être professionnels pour pouvoir concevoir des environnements didactiques pour les faire développer. Environnement didactique pour les faire observer. Communication présentée au 4e colloque International Didactique Professionnelle, Lille, France, 6,7 et 8 juin. Repéré le 24 avril 2021 de https://rpdp2017.sciencesconf.org/data/3106_BOUDREAULTHenri.pdf

Bourgeois, L. (2016). Assurer la rigueur scientifique de la recherche-action. La recherche-action et la recherche-développement au service de la littératie. Les éditions de l'Université de Sherbrooke. , 6-20. Repéré le 11 octobre 2021 de https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/8807/02_Bourgeois.pdf ?sequence=1&isAllowed=y# :~ :text=Il%20s'agit%20d'une,au%20terme%20de%20la%20recherche

Fontan, J.-M, Klein, J.-L.et Bussières, D. (dir.), (2014). Le défi de l'innovation sociale partagée. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Goulet, L. (2021). Le compagnonnage cognitif pour favoriser le transfert des apprentissages chez les stagiaires en Techniques d'éducation à l'enfance. (Mémoire de maîtrise). Université de Sherbrooke, Faculté de l'éducation.

Gouvernement du Québec. (2021). Référentiel de compétences des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Ministère de la Famille. https://cdncontenu.quebec.ca/cdncontenu/adm/min/famille/Campagnes/Valorisation_educatrice/MFA_Referentielcompetences-educateurs-enfance.pdf ?1616789704

Lefebvre, J. et Beauchamp, M. (2022). Outils réflexifs pour développer le savoir-être en stage. Présentation dans le cadre des webinaires de l'AQPC (24.11.2022)

09 REMERCIEMENTS

NOUS TENONS À REMERCIER :

RECONNAÎTRE

L'organisme subventionnaire :

Le Pôle d'enseignement supérieur pour la petite enfance en Montérégie-Reconnaître

Marie-Chantal Doucet, professeure de sociologie. Faculté des Sciences humaines, École de Travail social, l'UQAM

Audrey Barrière, professeure de psychologie au département de Sciences humaines du Cégep de Valleyfield

Noémie Portelance, actuelle étudiante-chercheuse

Mackenzie Dagenais, étudiante-chercheuse d'août 2022 à juin 2023

Les professeures du département de TEE du Cégep de Valleyfield, les gestionnaires et les éducatrices des SGÉE partenaires AMT et stages pour leur appui, leur soutien et leur temps.

Finalement, les étudiant·es participant·es à la recherche qui ont été et sont encore d'une grande rigueur.

CC BY NC ND